

## **„ZOSTAŃ METEOROLOGIEM” Zajęcia dla klas 4-6 szkoły podstawowej**

### **Cel warsztatów:**

Zapoznanie dzieci ze składnikami pogody tj. ciśnienie powietrza, temperatura, wilgotność powietrza, wiatr i opady atmosferyczne oraz przyrządami pomiarowymi służącymi do pomiaru tych składników pogody i przeprowadzanie przez dzieci własnych pomiarów.

W czasie warsztatów prezentowane są treści zgodne z podstawą programową w dziedzinie

### **PRZYRODA:**

*Nauczyciel, biorąc pod uwagę etap rozwoju poznawczego ucznia, powinien tworzyć warunki do doskonalenia jego umiejętności obserwacji. Powinny to być zarówno klasyczne metody, jak obserwacja w terenie czy obserwacja pośrednia w sali lekcyjnej przy wykorzystaniu obrazów realistycznych i symbolicznych, w tym szczególnie map, plansz anatomicznych, rysunków i schematów, jak i metody aktywizujące z wykorzystaniem komputera, jego oprogramowania i dostępnych (lokalnie, jak i w sieci) zasobów elektronicznych (słowniki, encyklopedie, programy multimedialne, w tym programy edukacyjne), zajęcia z tablicą interaktywną, filmy i gry dydaktyczne.*

*Nauczyciel przyrody powinien w programie nauczania zaplanować zajęcia terenowe, a także uwzględnić czas na obserwacje i doświadczenia. Dzięki takim działaniom zostaną osiągnięte założone w podstawie wymagania ogólne.*

<b>I. Wiedza.</b>	1. Opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego, geograficznego, z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego).
<b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.</b>	1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie w tym korzystanie z różnych pomocy
	2. Wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników.
	3. Analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych).
	7. Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego
<b>I. Sposoby poznawania przyrody.</b>	1) opisuje sposoby poznawania przyrody, podaje różnice między eksperymentem, doświadczeniem a obserwacją
<b>III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody.</b>	1) wymienia składniki pogody i podaje nazwy przyrządów służących do ich pomiaru (temperatura powietrza, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne, ciśnienie atmosferyczne, kierunek wiatru);
	2) odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując właściwe jednostki
	3) prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i analizuje ich wyniki oraz dostrzega zależności;
	4) podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia;
	5) podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego;

W czasie warsztatów prezentowane są treści zgodne z podstawą programową w dziedzinie  
**GEOGRAFIA:**

*Realizacja celów kształcenia geograficznego powinna odbywać się przez:*

*1) stosowanie metod umożliwiających kształtowanie umiejętności obserwacji (krajobrazów, zjawisk, procesów naturalnych i antropogenicznych) ...*

*3) wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do pozyskiwania, gromadzenia, analizy i prezentacji informacji o środowisku geograficznym i działalności człowieka; ...*

*5) organizowanie debat, seminariów ...*

<b>I. Wiedza geograficzna.</b>	1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego
	3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego ...
<b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.</b>	1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.
	2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych ...
	6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
	9. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.
<b>IV. Krajobrazy świata:</b>	2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych;