

## Zajęcia dwulekcyjne dla uczniów szkół podstawowych

# „A jednak się kręci”.

### Podstawy programowe:

#### **Geografia i fizyka: Warunki i sposób realizacji:**

*Dobór treści został wybrany tak, aby uczeń, prowadząc obserwacje, poznał środowisko ... oraz kształtował umiejętność dostrzegania zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie. ... Nauczyciel, biorąc pod uwagę etap rozwoju poznawczego ucznia, powinien tworzyć warunki do doskonalenia jego umiejętności obserwacji. Powinny to być zarówno klasyczne metody, jak obserwacja w terenie .... Nauczyciel przyrody powinien w programie nauczania zaplanować zajęcia terenowe, a także uwzględnić czas na obserwacje i doświadczenia. Dzięki takim działaniom zostaną osiągnięte założone w podstawie wymagania ogólne. ...*

*... Wprowadzenie ruchów Ziemi ... pozwala na potraktowanie poznawania zróżnicowania strefowego krajobrazów jako swego rodzaju sytuacji problemowej, poprzedzającej postawienie problemu dotyczącego przyczyn tego zróżnicowania, a następnie szukania jego rozwiązania w istnieniu stref oświetlenia jako najważniejszej konsekwencji ruchu obiegowego.*

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b><u>PRZYRODA</u></b>   | Przyroda  | Nadrzędnym celem przedmiotu przyroda w klasie IV jest przybliżenie uczniowi najbliższego otoczenia, stworzenie możliwości poznania składników krajobrazu i zależności zachodzących w przyrodzie. ... . Osiągnięcie tego celu odbywa się przez obserwację, badanie, doświadczenie i komunikowanie się z innymi. |
|  | Na zajęciach terenowych, proponuje się następujące działania praktyczne:  | 1) wyznaczanie kierunków głównych ... oraz drogi Słońca nad widnokregiem, wskazywanie momentu górowania Słońca   |
|  | II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.  | 1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.  |
| <b><u>GEOGRAFIA</u></b><br><b>Treści nauczania – wymagania szczegółowe -</b> | I. Źródła informacji geograficznej ...  | 4) podaje przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie;  |
|  |   | 6) wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym oraz interpretuje ich treść;  |
|  | II. Ziemia we Wszechświecie: Ziemia jako planeta, następstwa ruchów Ziemi, ciała niebieskie, Układ Słoneczny ...  | 1) charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego   |
|  |   | 3) przedstawia i porównuje ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny   |
| II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.                             | 1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.<br>6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów ... |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.                 |
|  | III. Kształtowanie postaw.             | 2. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody ... . |
|  |  | 6. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi ... z całą planetą Ziemią. |
| <b>FIZYKA</b><br><b>Treści nauczania</b><br><b>– wymagania</b><br><b>szczegółowe -</b> | I. Wymagania przekrojowe.              | 10) przeprowadza wybrane obserwacje, pomiary i doświadczenia ...                            |
|  | III. Grawitacja i elementy astronomii. | 4) opisuje budowę Układu Słonecznego ...  |